

# La Comprensión de las Realidades de un Niño

**Charlotte Shoup Olsen, Ph.D., CFLE,  
Professor and Family Studies Specialist**



*Los niños ven el mundo de una manera diferente a los adultos. Gran parte de lo que ellos entienden depende de su edad. En cada edad, hay ciertos sentimientos y reacciones que los niños experimentan.*

*Ser parte de una nueva familia puede ser muy emocionante. Debido a todos los cambios, los niños necesitan ayuda para manejar el estrés de su nueva situación. La formación de una nueva familia puede sentirse como una pérdida. Los niños que han experimentado la separación y el divorcio siempre esperan que sus padres vuelvan a estar juntos.*

*La nueva familia reconstituida empaña sus esperanzas y les obliga a lidiar con el hecho que el divorcio es final. Esto puede ser difícil.*

*Incluso cuando los niños conocen y se llevan bien con el padrastro o la madrastra y están esperando ansiosamente por esa nueva familia, no pueden olvidar la pérdida de su antigua familia.*

La relación entre un padre y sus hijos va a cambiar. El tiempo del padre, el afecto, la atención y las finanzas se compartirán con la nueva pareja. Si el padrastro tiene hijos, se producirá aún más el compartir.

Para algunos niños es un evento feliz el tener una nueva familia con más hermanos y hermanas. Para otros, los muchos cambios e incertidumbres son difíciles y desafiantes.

Los niños experimentarán cambios en sus rutinas y responsabilidades con la formación de una nueva familia. Antes de convertirse en una familia reconstituida, el padre pudo que involucrara a los hijos a participar en la toma de decisiones y espera que le



ayuden con las responsabilidades del hogar, ahora él/ella se dirigirá a su pareja para hacerlo.

Este cambio puede dejar a los hijos, especialmente a los adolescentes, con un sentido de rechazo y sentirse poco importante. Esto también puede desarrollar tensión



**K-STATE**  
Research and Extension

y resentimiento hacia el padrastro o madrastra. Los cambios pueden hacer que los niños se sientan tristes o enojados. Como padre, usted puede reconocer estos sentimientos. Anímelos a hablar de sus sentimientos, en vez de escoger comportarse mal.

Un consejero o grupo de apoyo puede ser útil para los niños que experimentan gran dificultad.

El espacio en casa se convierte en un problema. El niño puede preguntarse, “¿Hay espacio para todos en nuestra casa?” Los niños pueden preocuparse si se adaptarán en este nuevo hogar.

Si el nuevo hogar es el hogar principal, o la casa donde van de visita, o la casa donde se quedan por períodos cortos de tiempo, hay muchas preguntas y temores que causarán tensión.

Los niños necesitan su propio espacio. El hacer espacio para las pertenencias de cada niño es importante y ayudará a que el niño se sienta más parte de la familia. El espacio podría ser:

- Un dormitorio.
- Una gaveta.
- Un closet.
- Un estante.
- La esquina de una habitación.

El espacio personal y privado es especialmente importante para los niños que visitan a tiempo parcial. Necesitan sentirse parte de la familia y no sólo un visitante.

Los niños deben participar en la planificación y ayudar en las tareas de la familia y las actividades diarias. Esto también hará que se sientan más parte de la familia.

Los roles y las reglas serán desafiadas y cambiadas cuando se forma una segunda familia. El haber nuevos miembros en la familia trae confusión y conflicto.

Dos familias con diferentes hábitos y valores deben decidir cómo actuar. Se deben tomar decisiones acerca de todo, incluyendo horarios, rutinas al comer e incluso opciones recreativas.

Estas decisiones no tienen que ser hecho todas de una sola vez.

Si no se discuten y se tratan las diferencias de estos



Photo by andresr/123rf.com

estilos y valores entre los miembros de la nueva familia, se convertirán en fuentes constantes de estrés.

El decidir sobre “cómo llamar a otros” puede ser problemático. Los hijastros a menudo no saben cómo llamar a su padrastro o madrastra.

- ¿Cómo quiere el padrastro o madrastra que se le llame?
- ¿Cómo se sienten los padres sobre como el padrastro es llamado?
- ¿Está el hijastro cómodo con ese nombre?

Se le puede llamar de diferentes maneras. A veces, el padrastro o madrastra se conoce como:

- Mi otra madre o padre.
- Mi segunda madre o segundo padre.
- La mamá o el papá.
- Sus nombres propios.

Estudios muestran que el nombre utilizado para el padrastro o la madrastra no es un indicador de la calidad de la relación.

Si el niño parece un poco incierto, podría ser de gran ayuda el hablar juntos para ayudarlo a decidir. La comunicación con el niño y el acuerdo sobre un nombre cómodo para el hijastro y padrastro es un paso positivo en la construcción de una nueva relación.

Los niños también quieren saber cómo llamar a esta nueva familia. Como indicó la lección 1, el hablar y el estar de acuerdo sobre cómo llamar a su nueva familia será útil para todos los miembros de la familia. Esto significa que diferentes personas pueden usar distintos

nombres y que está bien con todo el mundo. El mutuo acuerdo sobre los nombres de los miembros de familia reconstituida y de la familia construye la unidad familiar y la identidad.

## **Paso de avance: Entendiendo los cambios que los niños experimentan en las familias reconstituidas**

Las familias reconstituidas varían en gran medida cuando se trata de la cantidad y las edades de los niños. Con la adición de otros niños a la familia, el niño puede experimentar un cambio en el orden de nacimiento. Por ejemplo, el niño más pequeño de la noche a la mañana puede convertirse en el hijo del medio.

Un hijo único puede convertirse en el hijo mayor con hermanastros y hermanastras más jóvenes. Este cambio en el orden de nacimiento causa muchos cambios para el niño.

La rivalidad entre hermanos es común en todas las familias, pero la segunda familia probablemente experimentará una gran cantidad de conflictos durante los primeros 18-24 meses. Se necesita tiempo para desarrollar nuevas relaciones.

La edad de los niños es importante en las familias ensambladas. Los niños de diversas edades responden de manera diferente a los cambios familiares. Estudios indican que los niños de 9-15 años pueden tener los momentos más difíciles en adaptarse a la vida familiar reconstituida. Los niños mayores de 15 años están preocupados por una independencia cada vez mayor en la familia. Puede ser que incluso dé la bienvenida a la idea de que su padre cambie su atención hacia ellos desviándola ahora a su nueva pareja.

Es importante, por lo tanto, para los padres y padrastros aprender los cambios de desarrollo que ocurren naturalmente en los niños. Los niños de diferentes edades requieren diferentes acercamientos.

Estar informado de estos cambios naturales le ayudará a manejarlos y no sentirse responsable de todos los conflictos que se producen.

### ***Niños pequeños***

Estos pueden experimentar sentimientos de culpa por la ruptura de la primera familia, miedo a la pérdida de un padre, o puede pasar el tiempo pensando en poner a mamá y papá juntos de nuevo. Para ellos, nada es definitivo.

Sin embargo, los niños pequeños se adaptan a las familias reconstituidas con menos conflictos y menos molestias que los niños mayores. Ellos tienden a ajustarse fácilmente a dos casas y dos conjuntos de reglas.

Sin embargo, no es raro que los niños pequeños vuelvan a comportamientos como bebés. Esto sucede cuando están bajo estrés o sus horarios se alteran. Pueden que lloren más. No pueden dormir toda la noche. Pueden aferrarse a un padre.

Para ayudar a los niños pequeños:

- Hábleles sobre lo que está pasando en sus vidas y lo que deben esperar.
- Utilice ambos, un lenguaje y explicaciones en forma sencilla.
- Tranquilícelos explicándoles que a ambos padres les aman.
- Trate de establecer una rutina. Los niños pequeños necesitan cosas que son predecibles. Prepare a los niños para los cambios en la rutina por adelantado. Hable con ellos acerca de los detalles. Por ejemplo, dígame a su hijo que su hermanastro/a va a venir a cenar esta noche. Dígame a su hijo lo que su familia va a hacer mientras él/ella está allí. Si los dos son pequeños, hable con su hijo acerca de compartir los juguetes y jugar juntos.
- Hágle saber al niño que está bien querer a su padrastro o madrastra. Un niño no debe ser forzado a elegir entre sus padres, padrastros, u otras personas importantes en sus vidas. Esto puede ser muy difícil para el niño.
- Recuerde que el llanto y el apego son normales para los niños pequeños que están confundidos y molestos. El consolarlos y tranquilizarlos son importantes para ayudarlos a adaptarse.

### ***Niños en edad escolar. De 6 a 12 años***

Estos expresan sus sentimientos más abiertamente que los niños más pequeños. Niños en edad escolar tienden a percibir las tensiones familiares con mucha facilidad. Los siguientes comportamientos pueden ser síntomas que están teniendo dificultades para lidiar con los cambios:

- El tener problemas en la escuela.
- El tener bajo rendimiento en materias en las que normalmente salía bien.





- El aislarse de los amigos.
- No querer participar en actividades.
- El apoyo de los padres y padrastros ayudará a los niños a hablar sobre sus problemas y temores.
- Para ayudar a los niños en edad escolar:
- Involúcrelo en las discusiones y decisiones de la familia siempre que sea posible. Dígales a los niños acerca de los planes que les pueden traer cambios.
- Asegúrese de que sepan y entiendan que no han causado que sus padres biológicos se hayan separado o divorciado.
- Deje que sus hijos sepan que todavía los ama a pesar de que usted se enoja con ellos por sus acciones o comportamiento. Ayúdelos a entender que usted aceptará sus sentimientos, pero no su comportamiento.
- Mantenga los planes y cumplan las promesas que hacen con sus hijos. Esto les ayuda a sentirse más seguros.
- Invite a los niños a compartir sus pensamientos y sentimientos. Escúchelos y asegúreles que sus sentimientos están bien.

### ***Los años de la adolescencia.***

Pueden ser estresantes en cualquier familia. Los adolescentes están aprendiendo a separarse y ser más independientes. A menudo alternan entre el deseo de que los cuiden y el deseo de ser independiente.

Conflictos con los padrastros son más comunes entre los adolescentes que con los niños más pequeños.

Ahora que hay otro adulto en la familia, los adolescentes pueden sentir que están siendo empujados a volver ser niños. Esto puede causar resentimiento hacia su padrastro o madrastra.

El padre y el padrastro/madrastra deben tratar de involucrar a los jóvenes en muchas de las decisiones de la familia. Cuando se cambien las responsabilidades de un adolescente, debe ser discutido.

Por ejemplo, si ya no se espera que el adolescente cuide a sus hermanos/as biológicos, los padres y padrastros deben hablar con él o ella acerca de las razones para el cambio. Si los adolescentes sienten que sus contribuciones y opiniones sobre asuntos de familia son valoradas, esto ayudará a reducir el número de conflictos.

Los adolescentes recurren a sus amigos como apoyo en lugar de los padres u otros miembros de la familia. Los adolescentes pudieran que no establezcan una estrecha relación con los padrastros. Esta relación distante no significa que haya fracasado como padrastro o en familia.

Resista culparse por la falta de una relación significativa con sus hijastros adolescentes. Esto es a menudo una realidad en las familias reconstituidas.

Familias reconstituidas con adolescentes se beneficiarán si:

- A los adolescentes se le dan algunas opciones o no para involucrarse con la familia reconstituida. Permita a los adolescentes la oportunidad de ayudar a definir su rol y expectativas en ciertas actividades en su familia reconstituida. Por ejemplo, puede que no tenga ningún interés en ir a una actividad de la escuela de un hermanastro/a. Obligarlo a ir podría crear más conflicto que unidad familiar.
- A los adolescentes se incluyen en la elaboración de toma de decisiones y establecimiento de roles y reglas. Esto ayudará a que se sientan importantes y valorados.
- A los adolescentes se les da tiempo para sí mismos. Trate de no bañarlo con atención y afecto. Sólo se resentirán.
- A los adolescentes se les da privacidad. Deben asegurarles que sus hermanastros o hermanos biológicos no molestarán sus cosas y respetarán la puerta del dormitorio o cuarto de baño que está cerrada.

- Se les alienta a compartir sus puntos de vista con respeto y observaciones sobre asuntos de la familia. La aceptación de estos puntos de vista y sentimientos es importante. Sin embargo, esto no significa que los padres y padrastros/madrastras tienen que aceptar comportamientos groseros y desconsiderados. Por otra parte, los padres y padrastros deben ser respetuosos con los niños, incluso cuando no están de acuerdo.

## **Paso de avance: Aceptar el hecho de que la crianza de los hijos es diferente**

Los estudios sitúan la crianza de hijos entre las mayores fuentes de dificultad de las familias reconstituidas. El conflicto y el estrés existirán independientemente de la edad de los niños, pero pueden reducirse a través de:

- Permitir a los niños la oportunidad de expresar sus frustraciones.
- El cumpliendo las promesas y planes que involucren a los niños.
- El desarrollo de expectativas consistentes para el comportamiento.

Disciplinar a los niños es difícil. Disciplinar a los hijos es aún más difícil. En la mayoría de las familias reconstituidas, dos sistemas de disciplina deben ser combinados y ajustados.

Esta situación es especialmente cierto cuando hay niños mayores o adolescentes que están familiarizados con un enfoque en particular. Hacer cambios de disciplina y el establecimiento de nuevos roles y reglas en una familia reconstituida no es una tarea fácil y llevará tiempo.

Se aconseja a los padrastros dejar gran parte de la disciplina al padre biológico al principio. El papel del padrastro es apoyar a su pareja en situaciones de disciplina.

Se necesita tiempo para que los niños aprendan a respetar y confiar en un padrastro o madrastra antes de aceptar la disciplina de ellos. El padrastro o madrastra y el padre/madre también necesitan tiempo para discutir sus diferencias sobre disciplina en los hijos. Tienen que ponerse de acuerdo sobre lo que funciona mejor para ellos.

Sin embargo, si un padrastro o madrastra se quedó solo con los hijos, el padrastro o la madrastra tiene que disciplinar. Esto será más eficaz si el padre biológico, antes de salir, ha transferido la autoridad a usted con los niños presentes.

Por ejemplo, “Jan y Scott (niños), saben que voy a estar ausente por cinco días. Mientras no esté aquí, hemos acordado que Susan (madrastra) estará a cargo. Si hay un problema mientras estoy fuera, Susan se encargará de ello.”

El padrastro/madrastra también debe responder a la mala conducta de los hijos dirigida a ellos. Si un niño revolcó la gaveta del escritorio personal del padrastro, el padrastro debe responder y no esperar o asumir que el padre discipline.

## **Paso de avance: Presentar un Frente Unido**

Al igual que en cualquier familia, para enfrentar eficazmente la disciplina se requiere un enfoque de unión. Los padres y los padrastros deben reforzarse mutuamente y ser coherentes con sus prácticas disciplinarias.

Los niños que son capaces de utilizar un adulto contra el otro pronto tendrán el control de la situación. Si las reglas y las consecuencias han sido acordadas por todos, toda la familia se sentirá más seguro.

Las vidas de los niños en las familias reconstituidas se parecen mucho a la vida de cualquier familia. Los cambios que vienen cuando se forma una segunda familia traerán oportunidades para crecer y aprender. Padres y padrastros/madrastras que se preocupan y pueden hablar las cosas entre sí y con los niños están dando los primeros pasos necesarios para la construcción de una sólida segunda reconstituida.

## Semana 4 Actividades

### 1 — *Tareas compartiendo tareas familiares*

La división de las tareas domésticas en partes iguales entre los miembros de la familia ayuda a los niños a aprender a ser responsables.

Esta actividad hace que los niños lleguen a hacer todas las tareas al menos una vez. Esta es una manera justa de distribuir las tareas y una buena manera de introducir a los niños a todas las tareas del hogar.

- Usted necesitará un frasco de galletas o un frasco con una tapa que se enrosque, papel de construcción azul y rojo, y lápices o bolígrafos. Programe una reunión familiar para:
  - Hacer una lista de tareas (interior y exterior) las cuales los miembros de la familia pueden ayudar a hacer.
  - Marcar una “S” al lado de las tareas semanales.
  - Mark “D” junto a las tareas diarias.
- Corte el papel de construcción en franjas para las tareas domésticas. Escribe una tarea diaria en cada franja roja y una tarea semanal en cada tira azul. Coloque las tiras de tareas domésticas en el frasco. Haga que la familia decida cuánto tiempo debe ser cada período de servicio de tarea (una semana, dos semanas o un mes).
- Decida cuántas franjas de cada color cada miembro de la familia debería sacar para cada tarea por período de servicio. Discuta cómo el número de tareas individuales debería reflejar las diferentes edades y habilidades de los miembros de la familia. Su familia puede estar de acuerdo en tener un frasco separado para los niños muy pequeños llenos de tareas más fáciles.
- Los miembros de la familia han de sacar del frasco tareas en el comienzo de cada período de servicio.
- Revise las tareas de cada persona para asegurarse de que las tareas que consumen mucho tiempo y son más agotadoras se distribuyan equitativamente.
- Al final de cada período de tarea de servicio, evalúe el proceso y vuelvan a sacar más franjas. Usted puede decidir asignar tareas por períodos más largos para que los miembros de la familia desarrollen más experiencia en el trabajo.

### 2 — *Creando de un sentido de pertenencia*

Piense en cuántas personas hay en su familia reconstituida. El número real puede variar en los niños ya que, hijos sin custodia vienen de visita e hijos con custodia van a visitar al otro padre.

- Piense en los nombres de todas estas personas, tanto en los nombres y apellidos y lo que los padres /padrastros son llamados por los diferentes niños. Enumere todos estos nombres en el papel.
- En un pedazo grande de papel dibuje con marcadores o crayones una casa con suficientes espacios “habitaciones” para incluir a todos los miembros de la familia en la lista. Si las habitaciones de los hijos con custodia son compartidas con los niños sin custodia cuando visitan, pongan sus nombres en la misma habitación.
- Incluya los nombres de los niños sin custodia para demostrar que a veces son una parte de la casa. Utilice nombres completos de cada miembro de la familia en su “habitación”. En la habitación de los padres, ponga entre paréntesis cómo son llamados por ambos, los niños con custodia y los niños sin custodia.
- Después de colocar cada uno en su “habitación”, ponga del nombre de la familia reconstituida en el techo o debajo de la foto de la casa para que todos estén incluidos. (es decir, “La Familia Brown/Smith”) Luego, los miembros de familia reconstituida dibujan sus posesiones favoritas en sus propias habitaciones. El dibujo completo se puede colocar en el refrigerador o en un lugar especial.

### 3 — *Determinando las reglas familiares*

Las reglas de la familia pueden ser un desafío especial en las familias reconstituidas. Las reglas pueden haber sido diferentes en las familias anteriores. Algunos niños van de aquí y de allá entre dos hogares con reglas diferentes.

Esta actividad ayudará a las familias reconstituidas a clarificar las reglas en la familia y aumentar la probabilidad de que todos los miembros de la familia entiendan.

- Haga una copia de la hoja de trabajo en la página 8 para cada miembro de la familia o escriba las preguntas para que cada persona pueda responder

a las preguntas de forma independiente. Siga las instrucciones de la hoja de trabajo. (Si usted tiene niños pequeños, es posible que desee hacer la hoja de trabajo y discutirla en un nivel apropiado para la comprensión de los niños.)

- Una vez que todos hayan terminado con la hoja de trabajo, discuta sus respuestas con toda la familia reconstituida. Esto tiene que ser hecho de una manera aceptante y con entendimiento. Recuerde que las personas comparten en la manera en cómo ven las cosas.
- Después de que cada persona tenga la oportunidad de compartir, discuta las diferencias. Si estas diferencias son pocas, trate de ponerse de acuerdo acerca de lo que desea que la regla sea.
- Si hay muchas diferencias en opinión o comprensión, trabaje sólo en las reglas más fáciles por ahora y haga un horario para hablar y resolver las otras reglas más tarde. Asegúrese de programar una hora específica y cumplir con ese compromiso.

Es importante que los padres permitan dejarle saber a los niños que es aceptable tener un conjunto de reglas en una casa y otro conjunto de reglas en la otra.

## Referencias

Ganong, L. H., & Coleman, M (2004). *Stepfamily relationships: Development, dynamics, and interventions*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Gottman, J. (2012). *Why marriages succeed or fail... and how you can make yours last*. New York: Simon & Schuster.

Pasley, K., & Garneau, C. (2012). "Remarriage and stepfamily life." In F. Walsh (Ed.), *Normal family processes: Growing diversity and complexity*. New York, New York: The Guilford Press.

Price, G. (1997). *Stepping Stones for stepfamilies, Lesson 4: Understanding a child's realities*. Manhattan, KS: Kansas State University Agricultural Experiment Station and Cooperative Extension Service.

Las actividades fueron tomadas de RENEUE para el Fortalecimiento de Familias Reconstituidas, publicación de cinco partes Stephen F. Duncan y Ginebra Brown, Servicio de Extensión de la Universidad Estatal de Montana.

## Acknowledgments

*Building Strong Stepfamilies*, cartas escritas en una serie de siete partes por Judith J. Winckler, Cornell University Cooperative Extension, Condado de Broome, Nueva York, 1992, fue utilizado como un recurso primario para la serie de publicación original que fue apoyado por una beca de la Fundación Del Ministerio de Salud Metodista Unida , Hutchinson, Kansas.

Gracias a Gayle Price, autora original de esta lección. *Stepping Stones for Stepfamilies, Lesson 4: Understanding a child's realities*. (1997) Manhattan, KS: Kansas State University Agricultural Experiment Station and Cooperative Extension Service.

Gracias a Elizabeth Brunscheen-Cartagena por la revisión de esta lección y su traducción al Español.

## Author

Preparado por Charlotte Shoup Olsen, Profesor y Especialista de la Extensión, Sistemas de Familia, Facultad de Estudios de la Familia y Servicios Humanos, Kansas State University.



# Hoja de Trabajo Reglas de la Familia

Las reglas familiares pueden cubrir mucho más de lo que jamás pensó.

Esta hoja de trabajo es una manera de ayudar a entender algunas de las normas que existan en su familia.

Piense con cuidado acerca de las siguientes preguntas y declaraciones, y luego llene los espacios en blanco o elija la respuesta que usted crea refleje la forma en que su familia piensa.

Asegúrese de responder de la manera cómo la ve, no de la manera que usted piensa que debería ser o la forma en que usted piensa que alguien más en la familia piensa que debería ser.

## Preguntas

1. Algo que hacemos como una familia cada semana es \_\_\_\_\_.
2. La forma en que solemos hacer decisiones familiares es \_\_\_\_\_.
3. Yo sé lo que mis tareas o deberes son. Se supone que debo \_\_\_\_\_.
4. Si no hago mis tareas o cumplo con mis obligaciones, (Escribe lo que va a suceder.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Si me siento herido/a o tengo un problema, yo sabría que podría ir a \_\_\_\_\_ por ayuda.
6. Cuando llega la hora de la comida en mi familia, nosotros . . . (Elija una de estas respuestas o escriba sus propias respuestas que describa su familia.)
  - \_\_\_ Todos nos sentamos y comemos juntos.
  - \_\_\_ Cada quien come lo que quiere cuando tiene hambre.
  - \_\_\_ Hacemos cosas diferentes en momentos diferentes.
  - \_\_\_\_\_
7. (Para niños) por lo general sé, antes de pedir, lo que se me permitirá hacer o no.  
Sí No
8. (Para niños) Mi \_\_\_\_\_ es a quien yo pido permiso para hacer algo especial, como pasar la noche con un amigo o traer un amigo nuevo a casa.
9. (Para los padres) Cuando los niños preguntan, yo suelo tomar decisiones sin sentir la necesidad de hablar primero con mi pareja acerca de \_\_\_\_\_.
10. (Para los padres) Consulto con mi pareja antes de dar una respuesta si la decisión implica \_\_\_\_\_.  
(Sus respuestas pueden variar dependiendo de cuál de los niños usted está tratando.)

Las publicaciones de la Universidad Estatal de Kansas están disponibles en:  
[www.ksre.ksu.edu](http://www.ksre.ksu.edu)

Las publicaciones son examinadas o revisadas anualmente por la facultad apropiada para reflejar la investigación y la práctica actual. La fecha que se muestra es el de la publicación o de la última revisión. El contenido de esta publicación puede ser reproducida libremente para propósitos educativos. Todos los demás derechos reservados. En cada caso, de crédito a Charlotte Shoup Olsen, Ph.D., CFLE, Especialista de la Extensión, *Pasos de Avance Para Familias Reconstituidas, Lección 4: La Comprensión de las Realidades de un Niño*, Universidad Estatal de Kansas, octubre de 2014.

**Estación Experimental Agrícola de la Universidad Estatal de Kansas  
y el Servicio de Extensión Cooperativo**

K-State Research and Extension es un proveedor y empleador. Emitido en promoción del Trabajo Cooperativo de Extensión, Actas del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, según enmendada. Universidad del Estado de Kansas, el condado de los Concilios de Extensión, los Distritos de Extensión y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos Cooperante,, John D. Floros, Director.  
**MF2238DS**  
**octubre de 2014**