

# Conectándonos a Través de los Juegos de Mesa

## Objetivos de la lección

Al concluir esta lección sobre juegos de mesa y las fortalezas familiares, los participantes podrán:

- » Comprender la definición y el propósito de los juegos europeos o los juegos de estilo europeo.
- » Desarrollar las seis cualidades principales de familias exitosas y fuertes.
- » Saber construir y fortalecer la unión familiar.
- » Construir recuerdos compartidos a través de una experiencia común y agradable.
- » Aplicar habilidades socio-emocionales y académicas.

## Audiencias de Interés

- » Grupos de diferentes generaciones.
- » Grupos comunitarios
- » Veteranos
- » Personas de edad avanzadas
- » Iglesias
- » Familias
- » Escuelas
- » Familias con necesidades especiales.
- » Grupos de juego
- » Trabajadores sociales

## Lo Que los Líderes Necesitan Para Prepararse Para la Lección

- » Tarjetas de bolsillo para cada cualidad de una familia fuerte y exitosa (MF3403)
- » Panel de demostración para explicar y mostrar el programa.
- » Hojas de datos para los participantes (MF3401)
- » Folletos para promover aún más el programa.
- » Juegos de mesa para que los participantes jueguen.
- » Presentación en PowerPoint para promocionar el programa.
- » Tiempo para leer la guía del presentador

## Introducción

El tiempo de unión familiar es importante para mantener relaciones cercanas entre los miembros de la



familia. Una forma de aumentar este tiempo es mediante el uso de juegos de mesa de estilo europeo. Un Eurojuegos, o juego de estilo europeo, es una clase de juegos de mesa que generalmente utiliza piezas abstractas con un tema literal, y está diseñado en torno a los conceptos de crear, desarrollar o suplir. Los juegos de estilo europeo enfatizan la estrategia mientras minimizan la suerte (los jugadores pueden controlar lo inesperado o el azar) y el conflicto indirecto de jugadores, que generalmente involucra la competencia por recursos o puntos. Estas cualidades del juego crean un ambiente positivo para que las relaciones crezcan.

Para un evento de noche de juegos, coloque mesas en la sala con cuatro o cinco sillas en cada mesa. Coloque una mesa en la parte delantera de la sala y exhiba todos los juegos de mesa en esta mesa. Esto permitirá a los participantes mirar los juegos y seleccionar los que quieren jugar. Si lo desea, coloque una mesa para bocadillos que no sean pegajosos en un lado del salón para que los participantes disfruten lejos de los juegos. Tómese unos minutos al principio, o cuando entren los participantes,

para explicar la lección de esa noche (tarjeta de bolsillo) y cómo se desarrollará el evento. Si desea, use la presentación de PowerPoint para explicar el programa.

## Actividades en la Comunidad

- » **Día de Mega Juego:** un período de tiempo prolongado en el transcurso de un día para jugar juegos de mesa mientras se conecta y se comunica con miembros de la familia o compañeros de juego.
- » **Eventos de juegos bimensuales:** noches de juegos bimensuales programados para que los participantes vengan y jueguen los juegos.
- » **Eventos de padres / familia en las escuelas:** colección de juegos de mesa llevada a las escuelas para padres o eventos familiares.
- » **Celebraciones de eventos comunitarios:** colección de juegos de mesa llevada a otro evento comunitario.
- » **Evento festivo:** juegos incorporados a un día festivo elegido (por ejemplo, Navidad, Hanukkah, Maulid al-Nabi, Diwali, Kwanza, etc.).
  - » Se puede invitar a Santa, Easter Bunny, etc. a estar presentes en el evento.
- » **Paneles de exhibición comunitarios:** paneles de exhibición en lugares comunitarios (por ejemplo, un centro comunitario, una escuela, un centro religioso, etc.)
- » **Presentaciones a grupos comunitarios:** presentaciones sobre el propósito y las formas de llevar a cabo eventos de juegos familiares.

### Referencias

- Ankowski, A. & Ankowski, A. (2015, June 23). Bringing Back Family Game Night. Expert Tips & Advice. Retrieved from <http://www.pbs.org/parents/expert-tips-advice/2015/07/bringing-back-family-game-night/>
- Curry, Andrew (23 March 2009). "Monopoly Killer: Perfect German Board Game Redefines Genre," <https://www.wired.com/2009/03/mf-settlers/?currentPage=all>
- DeFrain, J. (2007). Family Treasures: Creating Strong Families. New York, Lincoln, NE. Shanghai Press.
- Duffy, Owen (Nov. 25, 2014). Board games' golden age: sociable, brilliant and driven by the internet. The Guardian, <https://www.theguardian.com/technology/2014/nov/25/board-games-internet-playstation-xbox>
- Freeman, Will (Dec. 8, 2012). Why Board Games are Making a Comeback. The Guardian. <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2012/dec/09/board-games-comeback-freeman>

Herman Albertus Viviers, Jacobus Paulus Fouché, Gerda Marié Reitsma, (2016) "Developing soft skills (also known as pervasive skills): Usefulness of an educational game", *Meditari Accountancy Research*, Vol. 24 Issue: 3, pp.368-389, <https://doi.org/10.1108/MEDAR-07-2015-0045>

Knowledge at Wharton interview (July 7, 2017). Why Old-Fashioned Board Games Thrive in the Internet Age. <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/why-old-fashion-board-games-thrive-in-the-internet-age/>

Luke. (2018) "On Defining Eurogames". Retrieve from <https://boardgamegeek.com/thread/626385/what-does-euro-mean>

McFarland, J. (2008). Understanding Challenging Behavior and Building Positive Relationships. K-State Research and Extension publication MF2842, <https://www.bookstore.ksre.k-state.edu/pubs/MF2842.pdf>

Miller, Andrew (February 4, 2013) "Games Support Multiple Learning Styles", <https://www.edutopia.org/blog/games-support-multiple-learning-styles-andrew-miller>

P Attia. (2016, January 21). The Full History of Board Games [Weblog comment]. Retrieved from <https://medium.com/swlh/the-full-history-of-board-games-5e622811ce89>

Ramani, G. B., Siegler, R. S., & Hitti, A. (2012). Taking It to the Classroom: Number Board Games as a Small Group Learning Activity. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 661-672. <https://search-proquest-com.er.lib.k-state.edu/eric/docview/1021256048/fulltext/PDF/5B9FBAF5888E49C1PQ/6?accountid=11789>

Rhodes, N., & Johannes, E. (2016). Soft Skills are Success Skills: Promoting social emotional learning among Kansas youth. K-State Research and Extension publication MF3287, <https://www.bookstore.ksre.k-state.edu/pubs/MF3287.pdf>

Scholastic (2017). The Benefits of Board Games. Retrieved from <http://www.scholastic.com/parents/resources/article/creativity-play/benefits-board-games>

Shoup Olsen, C. (2011). FamilyTALK: Making it Work. K-State Research and Extension publication MF2995, <https://www.bookstore.ksre.k-state.edu/pubs/mf2995.pdf>

Turgeson, S. (2009). Family and Consumers Sciences as a Gateway to STEM [PowerPoint slides]. Retrieved from <https://static1.squarespace.com/static/51f12d88e4b04f8f8193578c/t/52f51b22e4b018d4ea8af9a5/1391794978234/Gateway+to+STEM+2014.pdf>

(2017). Strong Family Relationships. Nebraska Extension Early Childhood Development. Retrieved from <http://child.unl.edu/strongfamilies>

Woods, S. (2012). Eurogames. The Design, Culture and Play of Modern Board Games. Jefferson, N.C.: McFarland and Co

### Autor y Traductor

*Elizabeth Brunscheen-Cartagena, Agente de Vida Familiar y Manejo de Recursos, Condado de Sedgwick*

### Editores

*Bradford Wiles, Ph.D., Profesor Asociado y Especialista en Extensión, Escuela de Estudios Familiares y Servicios Humanos*  
*Rebecca McFarland, Agente del Distrito, Desarrollo de la Familia y el Niño, Distrito de Extensión de la Frontier, Oficina de Ottawa*  
*Chiquita Miller Ph.D, LMAC, CFLE, Agente de Ciencias de la Familia y del Consumidor-Condado de Wyandotte*

Las publicaciones de la Universidad Estatal de Kansas están disponibles en [www.ksre.ksu.edu](http://www.ksre.ksu.edu)

Las publicaciones son revisadas o editadas anualmente por la facultad apropiada para reflejar la investigación y la práctica actual. La fecha mostrada es la de publicación o última revisión. El contenido de esta publicación puede reproducirse libremente con fines educativos. Todos los demás derechos reservados. En cada caso, acredite a Elizabeth Brunscheen-Cartagena, Bonding Thru Board Games, Leader's Guide, Kansas State University, julio del 2019

## Estación Experimental Agrícola de Kansas State University y Servicio de Extensión Cooperativa

K-State Research and Extension es un proveedor y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Emitido para promover el trabajo de Extensión Cooperativa, Leyes del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, según enmendadas. Universidad Estatal de Kansas, Consejos de Extensión del Condado, Distritos de Extensión y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, J. Ernest Minton, Director Interino.

## Evaluación de Conectándonos a Través de los Juegos de Mesa

En cada evento, el agente se centrará en uno o dos de los seis rasgos familiares. Los participantes recibirán la (s) tarjeta (s) de bosillo correspondiente (s) con la (s) característica (s) elegida (s). Los agentes elegirán la (s) pregunta (s) de evaluación que va con el mismo rasgo (s)

### Evaluación

Gracias por participar en este programa. Para ayudar a determinar los impactos de este programa y mejorarlo aún más, nos gustaría que complete esta breve encuesta. Su participación es voluntaria y se harán todos los esfuerzos para garantizar su confidencialidad. ¡Gracias!

1. ¿Está participando en el programa porque es un:

- Miembro de la familia       Padre       Educador, Proveedor o Líder Comunitario

2. Debido a su participación en este programa, ¿aprendió algo nuevo?

- Sí       No

3. En caso afirmativo, ¿qué aprendió?

4. Debido a su participación en este programa, ¿planea tomar alguna acción o cambiar algo en su vida?

- Sí       No

5. En caso afirmativo, ¿qué acción tomará?

**Para los siguientes puntos, indique su nivel de acuerdo colocando una marca en la casilla correspondiente. No hay respuestas correctas o incorrectas.**

6. Género:

- Hembra       Masculino       Prefiero no responder

7. Su edad:

8. Su raza (seleccione todas las que correspondan):

- Indio americano o nativo de Alaska       Asiático       Negro o Afro-Americano  
 Nativo de Hawai o las Islas del Pacífico       Blanco       Prefiero no responder

9. La etnicidad:

- Hispano / latino       No hispano / no latino       Prefiero no responder

10. Estado civil (marque solo una):

- Casado       Soltero       Soltero, viviendo en pareja       Viudo  
 Separado o divorciado       Prefiero no responder

11. Nivel de educación más alto (marque sólo una):

- Menos que High School- menos de 12 años de escuela       High School o GED- 12 años de escuela  
 Algunos estudios universitarios o técnicos- más de 12 años de escuela  
 Grado de bachiller- 4 años universitarios       Diploma de graduación- más de 4 años universitarios  
 Prefiero no responder

12. ¿Estás conectado militarmente?

- Sí       No

13. Si es así, ¿cómo?

16. ¿Podemos comunicarnos con usted más tarde para hablar con usted sobre este programa?

- Sí     No

17. En caso afirmativo, proporcione su información de contacto a continuación (por ejemplo, nombre completo, dirección, teléfono y correo electrónico):

**Para hacer un seguimiento de las contribuciones que los profesionales de Extensión locales hacen en las coaliciones o asociaciones comunitarias, responda a las siguientes preguntas.**

18. Que usted sepa, este programa es parte de un (marque el que corresponda):

- Coalición comunitaria o asociación     Proyecto con fondos de beca     No lo sé

19. Si este programa era parte de una coalición o asociación comunitaria, ¿cuál fue la contribución del profesional de Extensión local (marque todo lo que corresponda)?

- Reunión y creación de redes entre profesionales.  
 Ayudando a desarrollar una visión local para el desarrollo familiar e infantil.  
 Trabajando para identificar las mejores prácticas y apoyar las habilidades profesionales y las competencias.  
 Capacitando a otros profesionales para el desarrollo personal o profesional.  
 Ayudando a manejar una coalición y asociaciones.  
 Abogando o representar asuntos familiares y de niños a los interesados.  
 Ayudando a desarrollar evaluaciones preliminares, evaluaciones y documentación del programa.  
 No lo sé.  
 Otros (especificar):

20. ¿Hay algo más que el Equipo de Enfoque del Programa de Desarrollo Infantil y Familiar de Investigación y Extensión de K-State necesita saber sobre este programa o su impacto?

¡Gracias por su participación!

**Agente:**

**Elija sólo la (s) pregunta (s) de los rasgos para ser el foco de cada evento.**

*Rasgo # 1, Pasar Tiempo Juntos*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema de “Pasar tiempo juntos” fue beneficioso para su propia familia?

- Sí, ¿porqué?  
  
 No, ¿porqué no?

¿Planea implementar algún cambio con respecto a “Pasar tiempo juntos” después de participar en este programa?

- Sí     No

Si es así, ¿qué cambiará?

*Rasgo # 2, Mostrando Apreciación y Afecto*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema de “Mostrar aprecio y afecto” fue beneficioso para su propia familia?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

¿Planea implementar algún cambio con respecto a “Mostrar agradecimiento y afecto” después de participar en este programa?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

*Rasgo # 3, Comunicación Abierta y Escuchar Atentamente.*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema de “Comunicación abierta y Escuchar Atentamente” fue beneficioso para su propia familia?

Sí, ¿porqué?

No, ¿porqué no?

¿Planea implementar algún cambio con respecto a “Comunicación Abierta y Escuchar Atentamente” después de participar en este programa?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

*Rasgo # 4, Bienestar Espiritual*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema del “Bienestar espiritual” fue beneficioso para su propia familia?

Sí, ¿porqué?

No, ¿porqué no?

¿Planea implementar algún cambio con respecto al “Bienestar espiritual” después de participar en este programa?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

*Rasgo # 5 Manejo Exitoso Frente a las Tensiones y Crisis*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema de “Capacidad para hacer frente a tensiones y crisis” fue beneficioso para su propia familia?

Sí, ¿porqué?

No, ¿porqué no?

¿Planea implementar algún cambio con respecto a “Capacidad para hacer frente a tensiones y crisis” después de participar en este programa?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

*Rasgo # 6 Compromiso Fuerte Entre Sí*

¿Siente que lo que aprendió sobre el tema de “Compromiso Fuerte Entre Sí” fue beneficioso para su propia familia?

Sí, ¿porqué?

No, ¿porqué no?

¿Planea implementar algún cambio con respecto a “Compromiso Fuerte Entre Sí” después de participar en este programa?

Sí       No

Si es así, ¿qué cambiará?

Por favor, proporcione cualquier comentario adicional que pueda tener.